

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г. Малая Вишера**

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от «28» августа 2023г.	Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Утверждено приказом директора МАОУ СШ№4 г. Малая Вишера приказ № 59 от 28 августа 2023 г.
---	--	--

**Программа курса внеурочной деятельности
«Информатика, логика, математика»**

4 класс

(Общеинтеллектуальное направление)

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов в год: 34ч

Автор Холодова О.А.

Составитель: учитель начальной

школы: Оленникова М.С.

2023 – 2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», авт. О.Холодовой.

Система представленных на занятиях по «Информатике, логике, математике» задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

Цели программы:

Развить логическое мышление учащихся, познавательные способности

Задачи:

Развить практическую и умственную деятельность, развить навыки контроля и самоконтроля.

Сроки и этапы:

Курс ИЛМ рассчитан в 4 классе на 34 часа.

Формой проведения занятий по «Информатике, логике, математике» является проведение кружковой работы один раз в неделю. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность.

Занятия по ИЛМ отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника.

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно, осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Для проведения занятий по ИЛМ предлагается учебно – методический комплект:

- а) две рабочие тетради на печатной основе для учащихся Холодова О.А. «Информатика, логика, математика», 2020 г
- б) методическое руководство для учителя
- в) программа курса ИЛМ

Программа составлена на 1 год (34 часа), рассчитана на 2 дублирующих занятия в двух группах с учащимися 4класса в течение одной учебной недели.

2. Планируемые результаты усвоения обучающимися программы «Информатика, логика, математика»

Личностные УУД

У учащегося будут сформированы

- интерес к новому учебному материалу
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи

Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук).

Развитие двигательной сферы.

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и

группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой,

образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Модель занятий:

- «Мозговая гимнастика» - 1 – 2 минуты
- Разминка – 3 – 5 минут
- Тренировка психологических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления – 10 – 15 минут
- Весёлая переменка – 3 – 5 минут
- Логически – поисковые задания – 10 – 12 минут
- Корректирующая гимнастика для глаз – 1 – 2 минуты
- Графический диктант, штриховка – 10 минут

На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание, конечно,

осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

4. Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Дата		Тема занятия
	План	Факт т	
1	06.09		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	13.09		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.
3	20.09		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
4	27.09		Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
5	04.10		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
6	11.10		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи
7	18.10		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	25.10		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи
9	08.11		Развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач.
10	15.11		Тренировка внимания. Решение нестандартных задач.
11	22.11		Тренировка слуховой памяти. Фразеологизмы. Тренировка зрительной памяти. Игра «Найди фигуру»

			Гимнастика для глаз.
12	29.11		Тренировка зрительной памяти. Игра «найди фигуру» Гимнастика для глаз.
13	06.12		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
14	13.12		Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.
15	20.12		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически – поисковые задания.
16	27.12		Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания.
17	10.01		Решение нестандартных задач.
18	17.01		Тренировка внимания. Нестандартные задачи.
19	24.01		Тренировка слуховой памяти . Нестандартные задачи.
20	31.01		Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.
21	07.02		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
22	14.02		Совершенствование воображения. Ребусы.
23	21.02		Развитие быстроты реакции мышления. Нестандартные задачи.
24	28.02		Тренировка концентрации внимания . Нестандартные задачи.
25	06.03		Тренировка внимания Логически – поисковые задания.
26	13.03		Тренировка слуховой памяти . Нестандартные задачи.
27	27.03		Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.
28	03.04		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.
29	10.04		Совершенствование пространственного воображения.
30	17.04		Развитие быстроты реакции мышления. Нестандартные задачи.
31	24.04		Развитие быстроты реакции мышления. Нестандартные задачи.
32	08.02		Развитие быстроты реакции мышления. Нестандартные задачи.
33	15.02		Развитие быстроты реакции мышления. Нестандартные задачи.
34	22.02		Конкурс эрудитов.

Учебно – методическая литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.

4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. – М.: РОСТ книга.