

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №4» г. Малая Вишера

РАССМОТРЕНА
и СОГЛАСОВАНА
МО учителей начальных
классов
протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
директором МАОУ
«СПШ № 4» г. Малая Вишера
приказ № 59
от «28» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
по предмету «Школа развития речи»**

1 класс

*Составитель: учитель начальной школы
Сергеева Ирина Николаевна*

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Наиболее слабым звеном в общей системе обучения родному языку является работа по развитию связной речи учащихся.

Программа курса «Развитие речи» направлена на решение этой проблемы

Цель

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи

Обеспечить правильное усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических норм, синтаксических конструкций.

Создавать речевые ситуации, стимулирующие мотивацию развития речи учащихся.

Формировать речевые интересы и потребности младших школьников.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа курса «Школа развития речи» рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 – 4 классах. Рабочая программа курса «Школа развития речи» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Формой занятий по развитию речи обучающихся является урок в рамках внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие текст

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи»

является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения.

Режим занятий:

Занятия проводятся: 1 раз в неделю по 1 час. (итого 1 час в неделю, 33 часа в год)

3. Содержание учебного курса

1 класс

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность

написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком.

Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст.

Понятие о тексте. Тема текста.

Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Оглавление. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста.

Восстановление деформированного текста.

Культура общения.

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания.

Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Занятия выстроены следующим образом:

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно – поискового и творческого характера.

3) Занимательные задания (игры – загадки, игры – задачи и так далее).

В работе используется рабочая тетрадь в 2-х частях «Школа развития речи» (автор Соколова Т.Н.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Школа развития речи» на 2023-2024 учебный год.**

№ урока	Тема	Дата		Ко ли чес тво час ов	Форма контроля
		план	факт		
1 четверть					
1	Речь.	06.09		1	
2	Тише, громче.	13.09		1	
3	Слова.	20.09		1	
4	Озорные буквы.	27.09		1	
5	Слова играют в прятки.	04.10		1	
6	Слово и его значение.	11.10		1	
7	Прямое и переносное значение слова.	18.10		1	
8	Многозначные слова.	25.10		1	
2 четверть					
9	Омонимы.			1	
10	Синонимы.			1	
11	Антонимы.			1	
12	Тематические группы слов.			1	
13	Наш цветной мир.			1	
14	Что на что похоже.			1	
15	Голоса природы.			1	
16	Проверочная работа.			1	Проверочная работа.
17	Загадки.			1	
18	Культура речи.			1	
19	Вежливые слова.			1	
20	Пословицы.			1	
21	Учимся рассуждать.			1	
22	Учимся рассуждать. Ребусы.			1	
23	Текст.			1	
24	Типы текста.			1	
25	Заглавие текста.			1	
26	Тема текста.			1	
27	Словарные слова.			1	

28	Опорные слова.			1	
29	Построение текста.			1	
30	Работа с текстом.			1	
31	План текста. Составление плана текста.			1	
32	Конкурс эрудитов.			1	
33	Проверочная работа.			1	Проверочная работа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Дополнительная литература**

1. Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.

2. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

3. Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

4. Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методически конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.-(Стандарты второго поколения)

6. Каландарова Н.Н. Уроки речевого творчества. – М.: ВАКО, 2008. – 65 с.

7. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002

8. Линго Т.И. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. – Ярославль: Академия холдинг, 2002. – 80 с.

9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

10. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1 / М. Ю. Демидова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения)

11. Соколова Т. Н.. Школа развития речи / Методическое пособие, 2 класс. Курс «Речь». М.: РОСТ, 2011. – 123 с.

12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

- **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык».

2. презентационное сопровождение занятий.

- **Интернет-ресурсы.**

<http://kidsbook.narod.ru/>

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

http://videouroki.net/index.php?subj_id=17

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наглядные пособия.

- **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, цифр, знаков.
- Модель «Звукобуквенная лента».
- Касса «Лента букв»

Технические средства обучения.

- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.
- Компьютер.