

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования Маловишерского района**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Средняя школа №4 г. Малая Вишера**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание педагогического  
совета

Протокол №1  
от 28.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ШМО учителей классных  
руководителей

Протокол №1  
от 25.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ директора №59 –о.д.  
от 29.08.2023 г.

**ПРОГРАММА**

**внеурочной туристско-экскурсионной деятельности**

**«МОЙ КРАЙ»**

Рассчитана на учащихся 5- 9 классов  
Срок реализации 1 год

Малая Вишера  
2023 год

### **Введение**

Предлагаемая авторская программа внеурочной деятельности по краеведению содержит:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели изучения краеведения;
2. общую характеристику курса «Мой край»;
3. назначение программы;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса;
5. содержание курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов деятельности;
7. рекомендуемое поурочное планирование;
8. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
9. планируемые результаты изучения курса.

Краеведческие занятия должны объединить тех учащихся, которые стремятся к самостоятельному приобретению знаний на основе углубленного знакомства с документальными материалами местных архивов, музеев, научной и художественной краеведческой литературой, готовы к проведению краеведческих исследований в экспедициях.

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности по краеведению для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе предложен авторский подход в части структурирования изучаемого материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Изучение краеведения вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов краеведения, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации,

самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

- целенаправленному формированию таких понятий, как «географическое краеведение», «экономическое краеведение», «экологическое краеведение», «историческое краеведение», «топонимика», «этнография», «искусствоведческое краеведение», «литературное краеведение», «родословие» и т.п..
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и полученных новых знаний, умений и способов деятельности в области краеведения; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, исследовательской деятельности и др.)
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации.

#### **Общая характеристика курса**

**Краеведение**, всестороннее изучение определённой части страны, города или деревни, других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем. Краеведение — комплекс естественных и общественных исследований. Краеведение изучает природу, население, хозяйство, историю и культуру родного края. Оно имеет огромное общественно-политическое и культурно-просветительное значение; велика его роль в учебно-воспитательном процессе.

**Актуальность программы:** В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования написано: *«Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»*

Туристско-краеведческая деятельность воспитывают у учащихся любовь к своей малой Родине, интерес к изучению истории родного края, на основе которых воспитывается нравственность и патриотизм. Чтобы быть патриотом своей страны мало

любить свой край и гордится им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции. Таким образом, воспитание любви к «малой Родине» - одна из основных задач современного образования. В связи с этим разработана программа «Мой край», являющаяся продолжением системы патриотического воспитания детей и подростков в школе.

Программа, направлена, прежде всего, на популяризацию краеведческих знаний и является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся.

**Новизна программы** заключается в том, что ребенок не только получает краеведческие знания с помощью музейных, библиотечных, мультимедийных источников, но и самостоятельно добывает их в ходе дистанционного обучения, экспедиций по родному краю, работе с архивными документами. Программа направлена не только на отдельную узкую группу учащихся, заинтересованных в получении краеведческих знаний, а охватывает широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее модульность. Учащийся может в любое время подключиться к ее изучению. Тематика программы представлена в виде отдельных модулей, она может, изменяться и дополняться в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Программа предполагает не только обучение теоретическим основам краеведения, но благодаря полученным знаниям, и включение учащихся в конкретную деятельность в рамках программы Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество», принимать участие в научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах других мероприятиях, предусмотренных не только программой «Отечество», но и другими конкурсными программами: «Моя малая Родина», «Юный исследователь» и.т. п.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования – школьный краеведческий клуб, где полноправными участниками программы являются, как учителя, так и ученики.

Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классными занятиями предлагает беседы лекции, музейные и библиотечные занятия, экскурсии, экспедиции, работу в архивах. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения истории и культуры родного края, сформировать интерес к изучению своей малой Родины.

**Программа педагогически целесообразна**, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком краеведческих знаний, но также идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности и таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу района, воспитание общей культуры. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой Родины. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, учащийся познает и общечеловеческие ценности.

**Цель программы:** формирование гражданско-патриотических ценностей и бережного отношения к историческому и культурному наследию своего родного края.

**Задачи программы:**

- развивать коммуникативные навыки учащихся, изучая прошлое и настоящее родного края, обычаи, традиции и духовную культуру народов, проживающих в городе и районе;
- содействовать воспитанию патриотизма у учащихся через краеведческие знания;
- содействовать формированию и сохранению семейных ценностей и традиций;
- способствовать активизации поисковой деятельности учащихся;
- способствовать выработке умений по ведению поисковой исследовательской работы учащимися в области краеведения;
- развивать у школьников навыки информационной культуры. Использование сети Интернет и информационных технологий в изучение краеведения;
- способствовать пополнению фондов школьной и районной библиотеки работами учащихся по краеведению.

**Формы проведения занятий:** экскурсии, экспедиции, работа в архивах, конференции, лекции, работа с документами, исследовательская деятельность.

**Механизм реализации программы:** организация экскурсий в районный краеведческий музей, библиотеку; пешие экскурсии по городу; организация этнографических экспедиций по деревням Маловишерского района; сбор материалов; оформление материалов экспедиции; создание и оформление краеведческого уголка в школе; организация работы в государственном архиве Новгородской области; участие во всероссийских, областных и муниципальных краеведческих конкурсах.

**Назначение программы**

Программа “Мой край” предназначена для организации занятий в рамках внеурочной деятельности по краеведению в общеобразовательной школе. Направленность

программы: туристско-краеведческая. Рассчитана на учащихся 5 - 9 классов. Программа реализуется в течение 1 года.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по краеведению**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении краеведения в основной школе, являются:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Маловишерского района). Представление о Маловишерском крае как неотделимой части России. Понимание неотделимости истории края от истории всей страны.
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость изучения краеведения;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** – освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках

общеобразовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении краеведения в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, самостоятельное планирование деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Предметные результаты** включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основные предметные результаты изучения краеведения в основной школе отражают:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, истории, населения, хозяйства Маловишерского района;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических объектов и явлений.
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

- находить в различных источниках и анализировать информацию по истории Маловишерского района;
- составлять описания различных исторических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в Маловишерском районе;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Маловишерского района.
- формирование представления об основных изучаемых понятиях – «краеведение», «родословие», «этнография», «топонимика» и т.п.

### Содержание курса

Экскурсионная работа проходит по следующим направлениям:

- экскурсии по истории Маловишерского района (пешеходные экскурсии по истории Маловишерского района);
- автобусные экскурсии с посещением музеев Новгородской области;
- экскурсии по литературной тематике. Мир сельской русской усадьбы;
- экскурсии в краеведческий музей г. Малая Вишера;
- экскурсии по военно- исторической тематике;
- экскурсии по природоведческой тематике

### ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ЭКСКУРСИИ

№	Экскурсия	Срок	Отметка о выполнении
1	Экскурсия в школьный военно-патриотический музей	сентябрь	
2	Экскурсия в краеведческий музей.	октябрь	
3	Экскурсия «Веребьинский обход» или «При одной воде»	ноябрь	
4	Лыжный поход «Дороги военных лет»	декабрь	
5	Экскурсия в краеведческий музей	январь	
6	Лыжный поход «Усадьба Злог» или «Усадьба Воскресенского»	февраль	



7	Экскурсия «Памятник архитектуры начала XIX века церковь святителя Николая Чудотворца в д. Морозовичи. или «Памятник архитектуры середины XVIII века церковь Преображения Господня в. д. Горнешно»	март	
8	Экскурсия сельская усадьба «Имение Пожогово» или «Усадьба В.Н. Коковцева»	апрель	
9	Экскурсия в славянскую деревню в п. Любытино или музей Витославицы.	май	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа

Авторская рабочая программа Курикова Л.А. по краеведению «Мой край», утверждена директором МАОУ СОШ № 4 Приказом № 77/1 от 02.09.12г.

**Учебно-методическая поддержка курса.** Дистанционный курс «Мой край», модуль 1- «Основы краеведения» - <http://school4-mv.nov.ru/moodle/course/category.php?id=14>

**Материально-техническое обеспечение.** Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, наличие сети Интернет в классе и дома у учащихся.

### **Планируемые результаты изучения курса по краеведению**

Планируемые результаты освоение обучающимися курса внеурочной деятельности по краеведению уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

- 1) приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни:
  - получение первоначальных сведений о краеведение, культурном наследии, военной истории края, этнографии, топонимике;
  - знакомится с правилами сбора, обработки и хранения первичной информации;
  - изучение методов поисково-исследовательской деятельности;
- 2) формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:
  - профессиональная ориентация;
  - формирование активной гражданской позиции;
  - воспитание любви к родному краю;

- формируются новые учебные умения и навыки;
- повышается ответственность за порученное дело;
- коллективизм;
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, сотрудничеству, к людям, к исследовательской деятельности;

3) приобретение опыта самостоятельного социального действия:

- создание наглядных пособий (презентаций, фильмов, карт, схем, таблиц, диаграмм, рисунков, макетов и т.п.);
- участие в проведении в школе ежегодных научных ученических туристско-краеведческих конференций, вечеров, викторин;
- приобретение опыта участия в походах, работы в экспедициях, библиотеках, музеях, архивах;
- приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта интервьюирования и фотографирования.
- приобретение опыта исследовательской работы.

#### **Ссылки и литература:**

1. Краеведение: Пособие для учителя./Под ред.А.В. Даринского.-М., 1987г.
2. Мартышин В.С. Твоя родословная. Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной.[Текст]/В.С. Мартышин –М.:»Школьная пресса», 2000.
3. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. Учебно-методическое издание [текст]/А.Г. Озеров –М: ФЦДЮТиК, 2007
4. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей. 2-е изд.-М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
5. С.Д. Трифонов, Т.Б. Чуйкова и др. справочник «Административно-территориальное деление Новгородской губернии и области 1727-1995 гг.»/ Санкт-Петербург 2009 год.
6. В.Л. Васильев «Архаическая топонимия Новгородской земли»/ Великий Новгород 2005 год.
7. В.А. Подобедов «Список населённых мест Новгородской губернии. Выпуск IV Крестецкий уезд»/ Губернская типография/Новгород 1909 год.
8. Н.А. Тройницкий, «Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XXVI Новгородская губерния»./1901 год.
9. Г.Н. Быков, «Статистический сборник Новгородского губернского земства за 1885 год»/ типография Новгородского Губернского Правления/ Новгород 1886 год.

10. «Материалы для оценки земельных угодий Новгородской губернии. Крестецкий уезд»/ Новгород 1899 год.
11. С.П. Матвеев, «Списки населенных мест и сведения о селениях Новгородской губернии. Крестецкий уезд»./типография Н.И. Богдановскаго/ Новгород 1884 год.
12. «Материалы по оценки земельных угодий Новгородской губернии. Крестецкий уезд»/ Новгород 1910 год.
13. Э.Г. Истомина, «Границы, население, города Новгородской губернии»/ Лениздат, 1972 год.