

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новгородской области

**Комитет образования Маловишерского муниципального района Новгородской
области**

Средняя школа №4 г. Малая Вишера

РАССМОТРЕНО

Заседание педагогического
совета

Протокол №1
от 28.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ШМО учителей русского
языка и литературы

Протокол №1
от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора №59-о.д.
от 29.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Основы педагогики и психологии»
для обучающихся 10 - 11 классов**

г.Малая Вишера 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную

деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме: 10 класс – 36 часов, 11 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;

- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Основы педагогики и психологии» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-

педагогической области;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствуют:

– развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

– развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

– обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценке эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся

друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и

педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс (35 часов)

| Модуль | Краткое содержание | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|--------------|---|
| Педагогические классы. Искусство самоопределения. | Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами? | 3 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. |
| Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры | Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития | 5 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>человечес- тва.</p> | <p>педагогических практик. Педагогика и ценностно- смысловое единство мира.</p> <p>Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.</p> | | <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> |
| <p>Психолог ия в жизни каждого из нас.</p> | <p>Для чего нужна психология?</p> <p>Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспективы.</p> | <p>5</p> | <p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> |
| <p>Человек как уникаль- ная личность в социаль- ном взаимодей- ствии</p> | <p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.</p> | <p>5</p> | <p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.</p> <p>Решение учебных задач.</p> <p>Групповое проектирование.</p> <p>Дискуссия.</p> |
| <p>Развитие лично- стно го потенциа- ла человека</p> | <p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления</p> | <p>5</p> | <p>Работа с проблемным вопросом.</p> <p>Сочинение-рассуждение.</p> <p>Самостоятельный выбор цели и построение</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.</p> | | <p>маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p> |
| <p>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности.</p> | <p>Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.</p> | 6 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p> |
| <p>Учимся учиться самостоятельно.</p> | <p>От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы.</p> | 7 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Итоговое собеседование.</p> |
| <p>Всего</p> | | 36 | |

11 класс (34 часа)

| Модуль | Краткое содержание | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|--------------|---|
| <p>Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества</p> | <p>Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?</p> | 4 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p> |
| <p>Азбука общения: от А до Я.</p> | <p>Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.</p> | 5 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p> |
| <p>Универсальные компетенции для жизни и учебы.</p> | <p>Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.</p> | 5 | <p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | Дискуссия. |
| Проектирование своей истории успеха. | Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого. | 5 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. |
| Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. | Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. | 5 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. |
| Практическая психология на каждый день. | Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. | 5 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. |
| Институциональная основа современного | Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования | 5 | Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. |

| | | | |
|--|---|----|---|
| ых психологических и педагогических практик. | (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии. | | Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговое собеседование. |
| Всего | | 34 | |

Календарно-тематическое планирование 10 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---------|--|--------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Педагогические классы. Искусство самоопределения. Психолого-педагогический класс: искусство правильного выбора. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Как работать с текстом учебника. | 1 | 12.09 | |
| 3 | Как мы будем учиться. | 1 | 19.09 | |
| 4 | Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества. Кейс педагогики. Наука о счастье и благополучии. | 1 | 26.09 | |
| 5 | Исторический квест. Путешествие в глубь времен. | 1 | 03.10 | |
| 6 | Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. | 1 | 10.10 | |
| 7 | Педагогика и технологический прогресс. | 1 | 17.10 | |
| 8 | Педагогика будущего. | 1 | 24.10 | |

| | | | | |
|----|---|---|-------|--|
| 9 | Психология в жизни каждого из нас. Для чего нужна психология? | 1 | 07.11 | |
| 10 | Житейская и профессиональная психология. | 1 | 14.11 | |
| 11 | Место психологии в системе наук. | 1 | 21.14 | |
| 12 | Как психология помогает понять человека. | 1 | 28.11 | |
| 13 | Будущее психологии и ее перспективы. | 1 | 05.12 | |
| 14 | Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии. Личность человека и ее уникальность. | 1 | 12.12 | |
| 15 | Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. | 1 | 19.12 | |
| 16 | Потенциал и ресурсы личности. | 1 | 26.12 | |
| 17 | Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. | 1 | 09.01 | |
| 18 | Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия. | 1 | 16.01 | |
| 19 | Развитие личностного потенциала человека. Развитие психики человека. | 1 | 23.01 | |
| 20 | Личностные и характерологические особенности человека. | 1 | 30.01 | |
| 21 | Всё об эмоциях. | 1 | 06.02 | |
| 22 | Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. | 1 | 13.02 | |
| 23 | Психологическая готовность к самостоятельному принятию | 1 | 20.02 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| | решений. | | | |
| 24 | Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности. Умение решать задачи. | 1 | 27.02 | |
| 25 | Чтение и письмо. | 1 | 05.03 | |
| 26 | Эффективная обратная связь и самооценка. | 1 | 12.03 | |
| 27 | Проектная деятельность. | 1 | 26.03 | |
| 28 | Исследовательская деятельность. | 1 | 02.04 | |
| 29 | Познание как совместная деятельность. | 1 | 09.04 | |
| 30 | Учимся учиться самостоятельно (от математики Коменского к внутрифирменному обучению). Учимся учиться на протяжении всей жизни. | 1 | 16.04 | |
| 31 | Внутренняя и внешняя мотивация. Выученная беспомощность. | 1 | 23.04 | |
| 32 | Развитие познавательных интересов. | 1 | 30.04 | |
| 33 | Уровень притязаний и самооценка. | 1 | 07.05 | |
| 34 | Способы и приемы самостоятельной работы. | 1 | 14.05 | |
| 35 | Итоговое собеседование. | 1 | 21.05 | |
| 36 | Обобщающее повторение. | 1 | 28.05 | |

Календарно-тематическое планирование

11 класс

| № уро ка | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----------------|--|-----------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества. Человек, коллектив, общество. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Эмпатия, доверие, взаимопонимание. | 1 | 13.09 | |
| 3 | Как организовать совместную деятельность. | 1 | 20.09 | |
| 4 | Как общаться и работать вместе. | 1 | 27.09 | |
| 5 | Как вести за собой. | 1 | 04.10 | |
| 6 | Азбука общения: от А до Я. Навыки эффективного общения. | 1 | 11.10 | |
| 7 | Культура виртуального общения. | 1 | 18.10 | |
| 8 | Конфликты и пути их разрешения. | 1 | 25.10 | |
| 9 | Возможности медиации при разрешении конфликтов. | 1 | 08.11 | |
| 10 | Психология лидерства. | 1 | 15.11 | |
| 11 | Универсальные компетенции для жизни и учебы. Искусство навыков XXI века. | 1 | 22.11 | |
| 12 | Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. | 1 | 29.11 | |
| 13 | Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. | 1 | 06.12 | |
| 14 | Искусство переговоров. | 1 | 13.12 | |
| 15 | Проектирование своей истории успеха. Психология идентичности: кто Я? | 1 | 20.12 | |
| 16 | Как стать успешным? | 1 | 27.12 | |

| | | | | |
|----|--|---|-------|--|
| 17 | Мой карьерный путь. | 1 | 10.01 | |
| 18 | Папка достижений. Подготовка портфолио. | 1 | 17.01 | |
| 19 | Мой успех – успех для каждого! | 1 | 24.01 | |
| 20 | Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе. Семейная педагогика. | 1 | 31.01 | |
| 21 | Детский сад. Школа. | 1 | 07.02 | |
| 22 | Дополнительное образование. | 1 | 14.02 | |
| 23 | Специальное образование. Инклюзия. | 1 | 21.02 | |
| 24 | Одаренность. | 1 | 28.02 | |
| 25 | Андрагогика. Образование для взрослых. | 1 | 06.03 | |
| 26 | Цифровая педагогика. | 1 | 13.03 | |
| 27 | Практическая психология на каждый день. Психология в социальной сфере. | 1 | 27.03 | |
| 28 | Психология в образовании. Психология в управлении. | 1 | 03.04 | |
| 29 | Психология и современное производство. | 1 | 10.04 | |
| 30 | Психологическая помощь в экстренных ситуациях. | 1 | 17.04 | |
| 31 | Правовые основы современных психологических и педагогических практик. Правовое регулирование отношений в сфере образования. | 1 | 24.04 | |
| 32 | Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. | 1 | 08.05 | |
| 33 | Волонтерство в педагогике и психологии. | 1 | 15.05 | |
| 34 | Итоговое собеседование. | 1 | 22.05 | |

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для учителей по организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)